

Ementário das disciplinas

1ª SÉRIE

DISCIPLINA: HISTORIA DA EDUCAÇÃO I
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: A gênese educacional. A educação e o contexto sócio-econômico-político-cultural da antiguidade oriental a antiguidade clássica, do cristianismo primitivo a idade média, do renascimento a idade moderna e contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2006.
CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.
JAEGER, Werner. **Paidéia: a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
LUZURIAGA, Lorenzo. **História da educação e da pedagogia**. São Paulo: Nacional, 1977.
MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação: da antiguidade à nossos dias**. São Paulo: Cortez, 2002.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: O contexto histórico da sociologia. A sociologia pré-científica, a sociologia clássica, a sociologia contemporânea. Introdução aos clássicos do pensamento sociológico: Emile Durkheim, Max Weber, Karl Marx. O papel do trabalho na construção da vida e da história da humanidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, Cristina. **Sociologia. Introdução à Ciência da Sociedade**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.
DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. 11ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
LAKATOS, E. M. **Sociologia Geral**. São Paulo: Atlas, 1987.
MARX, K.; ENGELS, F. **Obras Escolhidas**. São Paulo: Alfa-omega, [19-?]. 3v.
WEBER, M. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I
CARGA HORÁRIA: 144 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 24 HORAS

EMENTA: Estudo das diferentes abordagens em Psicologia, destacando a construção histórica nos seus conceitos básicos e as questões nucleares relacionadas aos contextos de função do homem. A relação da psicologia com a educação. Família e educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia e Desenvolvimento Humano**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da Psicologia**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
GALVÃO, Isabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
PIAGET, Jean. **O Nascimento da Inteligência na Criança**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
REGO, Tereza Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico - cultural da educação**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

DISCIPLINA: PESQUISA EM EDUCACAO I

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: A natureza da pesquisa em educação. Enfoques fenomenológicos e dialéticos na pesquisa educacional. A dicotomia qualitativa na pesquisa. Fundamentos da abordagem qualitativa na pesquisa educacional. Tipos de pesquisa. Metodologia e instrumentos de pesquisa. Relatório de pesquisa. Introdução ao texto acadêmico, enfatizando a importância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural, científico e da pesquisa educacional. Leitura e sintetização de textos. Pesquisas bibliográficas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GAMBOA, S. S; SANTOS FILHO, J. **Pesquisa educacional: Quantidade e qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995.
LAKATOS, E. M; MARCONI, M.A. **Fundamentos da Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1998.
LOMBARDI, J. **Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas Transversais**. São Paulo: Autores Associados, 2000.
MINAYO, M.C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
SANTOS, A. R. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP& A editora, 2000.

DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Filosofia como forma de conhecimento. O surgimento do pensamento filosófico. Os fundamentos filosóficos da Educação em perspectiva histórica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, MARIA L. de A. e MARTINS, M H. P. **Filosofando: introdução à filosofia**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1993.
COTRIM, G. **Fundamentos da Filosofia: história e grandes temas**. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2000.
DURANT, Will. **A história da filosofia**. São Paulo: Nova Cultural, 2000.
REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia**. 3 ed. 3 vol. São Paulo: Paulus, 1990.

SEVERINO, Antônio Joaquim. *Filosofia*. São Paulo: Cortez, 1994.

DISCIPLINA: ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: A evolução humana como um processo educativo. O sistema escolar brasileiro. Projeto Pedagógico do Curso e realidade educacional no contexto do neoliberalismo e globalização, com ênfase na Lei 9394/96 e Plano Nacional de Educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **LDB 9394/96**

DEMO, Pedro. *Política social, educação e cidadania*. São Paulo: Papyrus, 1994.

IANNI, Octávio. *A Era do Globalismo*. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1997.

FAFIUV. *Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia*. União da Vitória, 2007.

ROMANELLI, O.O. *História da Educação no Brasil*. 23. ed. Rio de Janeiro; Petrópolis: Vozes, 2001.

DISCIPLINA: DIDÁTICA
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Histórico, objeto e a situação da didática. Os componentes didáticos: objetivos, conteúdo, método, recursos, avaliação no planejamento de ensino numa perspectiva crítica. O professor, o aluno e a mediação do conhecimento na educação de crianças, jovens e adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, Celso. *Novas Maneiras de Ensinar, Novas Maneiras de Aprender*. Porto Alegre, Artmed, 2002.

CANAU, Vera M. *A Didática em Questão*. 15 ed. Petrópolis; Rio de Janeiro, 1998.

DEMO, Pedro. *Ironias da Educação: mudanças e contos sobre mudança*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ESTEBAN, Maria Teresa. *O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar*. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

JANSSEN felipe, HOFFMANN, Jussara, ESTEBAN, M. Teresa (Organizadores) *(Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo*. Porto Alegre:Mediação, 2003.

DISCIPLINA: BIOLOGIA EDUCACIONAL
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: A Biologia Educacional e os Fundamentos da Educação. As bases biológicas do crescimento e desenvolvimento humano. A dimensão neurobiológica na

compreensão do processo ensino-aprendizagem. A educação para a saúde e a questão ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ASIMOV, I. **O Cérebro Humano**. São Paulo: Boa Leitura, 1999.
BRANDÃO, Marcus Lira. **As Bases Psicofisiológicas do Comportamento**. São Paulo: EPU, 1991.
MOURA, Ê.. **Biologia Educacional**. São Paulo, Editora Moderna, 1996
SANTOS, M. A. **Biologia Educacional**. São Paulo: Ática, 1995.
MATURANA, R. H. **Da Biologia a Psicologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
PIAGET, J. **Biologia e Psicologia**. Petrópolis; Rio de Janeiro: Vozes, 1999

DISCIPLINA: LINGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Noções de língua e linguagem. O processo de comunicação humana e as funções da linguagem. A língua sob a perspectiva social. Gêneros textuais. Alfabetização e lingüística. Sociolingüística.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BAGNO, M. **Preconceito lingüístico**. São Paulo: Edições Loyola, 2001.
CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e lingüística**. São Paulo: Scipione, 1989. (verificar na biblioteca a edição mais nova, creio que seja do ano 2002).
FRANCHI, C. Linguagem – atividade constitutiva in: **REVISTA DO GEL**. 50º Seminário em memória de Carlos Franchi. Grupo de estudos lingüísticos do Estado de São Paulo: Contexto, 2002.
KARWOSKI, A. M.; GAYDECZKA, B.; BRITO, K. S. **Gêneros textuais: reflexões e ensino**. 2 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.
POSSENTI, S. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 1997.
YAGUELLO, M. **Alice no país da linguagem: para compreender a lingüística**. Lisboa: Editorial Estampa, 1991.

2ª SÉRIE

DISCIPLINA: HISTORIA DA EDUCACAO II
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: A educação brasileira e os seus principais períodos históricos de desenvolvimento incluindo as reformas de ensino, as concepções educacionais e a expansão da rede pública de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil.** São Paulo: Moderna, 2006.
HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da Educação Brasileira: leituras.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.
LOMBARDI, José Claudinei(org.) **Pesquisa em Educação: história, filosofia e temas transversais.** Campinas,SP: Autores Associados: Histedbr; Caçador, SC: UnC, 2000.
RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira: a organização escolar.** Campinas,SP: Autores Associados, 2000.
SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís(orgs.). **História e História da Educação.** Campinas,SP: Autores Associados: HISTEDBR, 1998.

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Sociologia e a ação pedagógica. O compromisso da educação na sociedade. O professor como agente de mudança. Movimentos Sociais. Trabalho, sociedade e educação. Estado, educação e cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AZEVEDO, Fernando de. **Princípios de Sociologia: pequena introdução ao estudo de sociologia geral.** São Paulo; Melhoramentos, 1964..
FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado & Sociedade.** 6 ed. São Paulo: Moraes, 1980. (Coleção Educação Universitária).
LEFEBVRE, Henri. **Sociologia de Marx.** Rio de Janeiro: Forense, 1969.
ROUSSEAU, Jean-Jacques. **O Contrato Social.** São Paulo: Cultrix, 1965.
SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** 23. ed. São Paulo: Cortez, 1991. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: O processo ensino-aprendizagem. Teorias da aprendizagem: behaviorista, cognitivista, humanista, sociocultural e psicanalista. Fatores que interferem no

processo ensino-aprendizagem: memória, prontidão, maturação, motivação, inteligência, experiências anteriores favoráveis.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COLL, PALÁCIOS & MARCHESI. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**, vol2. Porto Alegre: Artmed, 1996.
DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. **Psicologia da Educação**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.
PIAGET, J. **Psicologia e pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1970.
PETERSON, R. & COLLINS, V. F. **Manual Piagetiano para Pais e Professores: crianças na idade das descobertas**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

DISCIPLINA: PESQUISA EM EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Princípios da ciência e do método científico. Abordagens alternativas de pesquisa. Técnicas de levantamento e análise de dados. Delineamento do Projeto de Pesquisa e do Relatório de Pesquisa. Aspectos éticos e sociais da pesquisa e a construção de uma postura analítico-crítica. Pesquisa sobre um tema de natureza educacional, relativo aos conteúdos do currículo do curso de Pedagogia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MATTOS, M. G. de; ROSSETO JÚNIOR, A. J.; BLECHER, S. **Teoria e prática da metodologia da pesquisa em educação física: construindo seu trabalho acadêmico**: monografia, artigo científico e projeto de ação. São Paulo: Phorte, 2004.
OLIVEIRA, Claudionor dos Santos. **Metodologia Científica, Planejamento e Técnicas de Pesquisa: Uma Visão Holística do Conhecimento Humano**. São Paulo: LTr, 2000.
PARRA FILHO, Domingos & SANTOS, João Almeida. **Apresentação de Trabalhos Científicos: Monografia, TCC, Teses e Dissertações**. São Paulo: Futura, 2000.
RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica, guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 1996.
SANTOS, A. R. **Metodologia Científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro: DP& A editora, 2000.

DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Análise crítica das tendências filosóficas da educação brasileira correlacionando-as com os principais períodos históricos de desenvolvimento sócio-político-econômico do país.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

IMBERNÓN, FRANCISCO.(Org.). **A Educação no Século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
SAVIANI, Dermeval et al. **Filosofia da Educação Brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983.
_____. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Educação, Ideologia e Contra-Ideologia**. São Paulo: EPU, 1986.

SILVA, Sônia Aparecida Ignácio. **Valores em Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986.

DISCIPLINA: PRODUÇÃO TEXTUAL

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Noções fundamentais sobre coesão, coerência, clareza e progressão temática na produção textual. Leitura e análise de textos, produção e classificação de diversos gêneros textuais. Reflexão sobre a adequação comunicativa em diferentes situações de interação verbal e escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CEREJA, W.R. e MAGALHÃES, T. C. **Texto e Interação**. São Paulo: Atual, 2000.

CITELLI, A. **O Texto Argumentativo**. São Paulo: Scipione, 1994.

CEGALLA, D. P. **Novíssima gramática**. São Paulo, 1997.

FARACO, C.A, e TEZZA, C. **Prática de Texto**. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

FARACO, C.A e MOURA, F. M. **Gramática**. São Paulo: Ática, 2000.

VAL M. da G. C. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO INFANTIL: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Concepção de Infância a partir do enfoque interdisciplinar considerando a base: histórica, biológica, psicológica, antropológica e sociológica. Implicações para a Educação Infantil. Políticas contemporâneas de atendimento à infância: concepções, características e objetivos. Psicologia e Educação: concepções atuais, objeto de estudo e conteúdos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BONDIOLI.; MANTOVANI. **Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

BRAZELTON. : GEEPAN. **3 a 6 Anos. Momentos decisivos da Educação Infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

FARIA, A. L. ; GOULART.; PALHARES, M. S. **Educação Infantil Pós LDB: Rumos e Desafios**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

KRAMER, S. **Com a Pré-Escola nas mãos**. São Paulo: Ática, 2003.

_____, S. **A política do Pré-Escolar no Brasil**. São Paulo: Cortez: 1995.

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA ARTE

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Linguagens artísticas, na construção do conhecimento. Linguagem musical: fundamentos, composição, relação música/movimento. Linguagem plástica: elementos formais, descrição, representação e organização das formas no desenho. Linguagem Teatral: construção da representação, elementos básicos e situações de teatro. Linguagem corporal a dança como meio de expressão e comunicação humana. A relação da arte com a filosofia, a história e a sociedade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, A. M. Arte – Educação no Brasil. São Paulo: Perspectiva S?A, 1995.
BOSI, A. Reflexões sobre a Arte. São Paulo: Ática, 1999.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – Superintendência da Educação. . **Arte e Artes**. Curitiba: MEMVAVMEM Editora, 2006.
BUDRO, A.B. Olhos que pintam: a leitura da imagem e o ensino da arte. São Paulo: EDUC/FASP/CORTEZ, 2002.
GARDNER, H. Arte, mente e cérebro, uma abordagem cognitiva na aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

DISCIPLINA: PEDAGOGIA E MOVIMENTO: JOGOS E BRINCADEIRAS

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Fundamentos teóricos do lúdico, seu papel no desenvolvimento do ser humano e as implicações para a prática educativa. Valor social do jogo. Desenvolvimentos de jogos livres e organizados. Desenvolvimento psicomotor, aprendizagem e contribuições práticas da psicomotricidade para a qualidade do processo educativo. Expressão corporal e jogos dramáticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABERASTURY, A. **A Criança e seus Jogos**. Porto Alegre: Artmed, 1992.
BOUCH, Lê. **O desenvolvimento psicomotor. Do nascimento até aos seis anos**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.
FONSECA, V. **Psicomotricidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
GROLNICK, S. **Winnicott, o trabalho e o brinquedo: uma leitura introdutória**. Porto Alegre: Artmed, 1993.
KAMIL, C.; DEVRIES, R. **Jogos em Grupo**. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.
Manole, 1988.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO I

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Papel profissional dos professores, atuação profissional e a formação de professores. Prática escolar e sua relação no contexto político, social e histórico. Inserção nas escolas para estudo e observação na perspectiva da prática educativa escolar. A estrutura do estágio e produção escrita sobre as atividades desenvolvidas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CANDAU, V. M. (org.). **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1995.
FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
NÓVOA, A. (ORG.). **Profissão professor**. Porto Editora, 1991.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – Superintendência da Educação. Diretrizes Curriculares da Rede Pública de Educação Básica do Estado do Paraná. Curitiba: MEMVAVMEM Editora, 2006.
PICONEZ, S. C. B. (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papirus, 1991.

3ª SÉRIE

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Alfabetização: a questão conceitual. Métodos de alfabetização de marcha sintética e analítica e método eclético. O processo de Alfabetização face às teorias de desenvolvimento e aprendizagem: as contribuições de estudo e pesquisas de base behaviorista, construtivista/sócio-interacionista e histórico-cultural. As novas propostas didáticas para alfabetização baseadas em estudos e pesquisas mais recentes das áreas da psicologia, lingüística, sociolingüística e psicolingüística. Articulação teoria e prática no processo de alfabetização. Fundamentos teórico-metodológicos do processo de alfabetização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CACLIARI, L. C. **Alfabetizando sem o Bá, Bé, Bi, Bó, Bú.** São Paulo: Scipione, 1999.
FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização.** 12ª ed. São Paulo: Cortez, 1988.
FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. **Psicogênese da Língua escrita.** 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.
FREIRE, P. **A importância do Ato de Ler.** 39ª e. Cortez, 2000.
VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: O contexto da psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento e a sua relação com a prática pedagógica. Fases de desenvolvimento: características biopsicossociais. Análise crítica da evolução histórica do conceito de deficiência mental; compreensão da classificação das pessoas portadoras de necessidades educativas especiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento.** São Paulo: Ática, 1993.
COLL, César, PALÁCIOS, Jesús & MARCHESI, Álvaro (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação : necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar.** Trad. Marcos G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. V.3
FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.
ROSA, Merval. **Psicologia Evolutiva: psicologia da Infância.** 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1986. vol II
VIGOTSKI, LEV S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2003.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E MÍDIAS
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Conceituação e abordagem crítica. Limites e possibilidades da utilização dos meios de comunicação de massa na educação. Recursos audiovisuais e a busca de novos modelos de produção/utilização: Novas tecnologias da Informática, Internet.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA FILHO A. et al. **Mídias digitais: convergência tecnológica e inclusão social.** São Paulo: Paulinas, 2005.

BARRETO, Raquel G. **Formação de professores, tecnologias e linguagens: mapeando novos e velhos (des)encontros.** São Paulo: Loyola, 2002.

LÉVY, Pierre. **A inteligência coletiva: para uma antropologia do ciberespaço.** São Paulo: Loyola, 1999.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Formação Continuada de Professores e Novas Tecnologias.** Maceió : EDUFAL, 1999

NISKIER, Arnaldo. **Educação á distância: a tecnologia da esperança, políticas e estratégias - a implantação de um sistema nacional de educação a distância.** São Paulo: Loyola, 1999.

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCACAO AMBIENTAL

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: O ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental: objetivos, normas e padrões, tendências de transformação. Os conteúdos e os métodos de Ciências Físicas e Biológicas: o ambiente e o aluno, a natureza interdisciplinar dos conteúdos de Ciências, desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos. A terra e seus ambientes. O método científico em ciências naturais: aplicação no ensino fundamental e educação infantil. Proposta metodológica construtivista para o ensino de ciências. O professor - pesquisador: o que, quando e como pesquisar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOZEL TEIXEIRA, S. . As representações no geográfico. In: Francisco Mendonça e Salete Kozel. (Org.). **Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea.** 20 ed. Curitiba: Editora UFPR, 2002.

KOZEL TEIXEIRA, S. . Das "velhas certezas" a (re) significação do geográfico. In: Aldo Aloisio Dantas da Silva e Alex Galeno. (Org.). **Geografia ciência do complexus: ensaios transdisciplinares.** 1 ed. Porto Alegre-RS: Editora Sulina, 2004.

KRASSILCHICK, M. **O Professor e o Currículo de Ciências.** São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, Edusp, 1987.

MENEZES, L. C. (org.) **Formação continuada de Professores de Ciências.** São Paulo: Autores Associados/ NUPES, 1996.

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTORIA E GEOGRAFIA

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: A história, ciência do social e construção dos diversos sujeitos sociais. Cotidiano. Mentalidade e história oral: fundamentos básicos. Objetivos e finalidades para o ensino de história nos anos iniciais. Metodologias e recursos auxiliares de

ensino, planejamento e execução de atividades experimentais; relação com as demais áreas do conhecimento, estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionados ao ensino de história. História do Paraná e do Contestado. Fundamentos da geografia escolar, concepções de ensino de Geografia. A construção do conceito de espaço pelas crianças. A representação do espaço geográfico. As diferentes escalas de análise do espaço local, regional, nacional e global. Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de geografia nos anos iniciais. Elaboração de recursos didáticos para o ensino de Geografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **Espaço Geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 1989.

CABRINI, S. et al. **O Ensino de História: revisão urgente.** São Paulo: Brasiliense, 1986.

KOZEL TEIXEIRA, S. . As representações no geográfico. In: Francisco Mendonça e Salete Kozel. (Org.). **Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea.** 20 ed. Curitiba: Editora UFPR, 2002.

KOZEL TEIXEIRA, S. . Das "velhas certezas" a (re) significação do geográfico. In: Aldo Aloisio Dantas da Silva e Alex Galeno. (Org.). **Geografia ciência do complexus: ensaios transdisciplinares.** 1 ed. Porto Alegre-RS: Editora Sulina, 2004

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Metodologias e recursos auxiliares do ensino, planejamento e avaliação de atividades experimentais. Relação com as demais áreas do conhecimento; estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionadas ao ensino de matemática nos anos iniciais e pré-escola, como: sistemas de numeração, aritmética dos números naturais, seriação, ordenação, classificação e exploração do espaço. Estudo de métodos de ensino-aprendizagem e elaboração de meios didáticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CENTURIÓN, Marília. **Números e operações.** São Paulo: Scpione, 1999.

CERUQUETTI, Alberkane F., BERDONNEAU, C. **O ensino da matemática na Educação Infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1997.

DANTE, L.R. **Didática da resolução de problemas.** São Paulo: Ática, 1998.

KAMII, C.; HOUSMAN, L. B. **Crianças Pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA INFANTO-JUVENIL.

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Concepções de linguagem. Características e relações entre a língua falada e a língua escrita. As condições de produção da leitura e da escrita. O erro de linguagem. Análise e seleção de livros didáticos. Avaliação da aprendizagem: construção de estratégias. Auto-correção. As diferentes formas de comunicação e expressão. Leitura, interpretação e reprodução de textos. História e teoria do texto para criança. Influências da Literatura Infantil no Brasil e características. Principais autores e obras. O modo de ser da Literatura Juvenil. A literatura, o jovem e a

sociedade. A literatura na escola as relações entre a literatura e as demais artes (cinema, teatro e música).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ABRAMOVICH, F. Literatura Infantil: Gostosuras e Bobices. São Paulo: Scipione, 1999.
- ARROYO, L. Literatura Infantil Brasileira. São Paulo : Melhoramentos, 1986.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística**. São Paulo: Scipione, 1999.
- FARACO, C. A., e TEZZA, C. **Prática de Texto**. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.
- RESENDE, V.M. Literatura Infantil e Juvenil: Vivências de Leitura e Expressão. São Paulo: Saraiva, 1998.
- ZILBERMAM, R. A literatura Infantil na Escola. São Paulo: Global, 1981.

DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE MONOGRAFIA

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 36 HORAS

EMENTA: Elaboração de monografia empírica ou de ensaio teórico sobre tema relevante na área de educação. Espaço destinado a acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos em Pesquisa Científica objetivando o trabalho autônomo e independente do aluno nessa disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- GAMBOA, S. S; SANTOS FILHO, J. Pesquisa educacional: Quantidade e qualidade. São Paulo: Cortez, 1995.
- LAKATOS, E. M; MARCONI, M.A. Fundamentos da Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 1998.
- LOMBARDI, J. Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas Transversais. São Paulo: Autores Associados, 2000.
- MINAYO, M.C. Pesquisa social. Teoria, Método e Criatividade. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO II – EDUCAÇÃO INFANTIL

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Análise e reflexão críticas da realidade dos centros de Educação Infantil a partir da pesquisa-ação. Construção de novos conhecimentos com bases nos resultados obtidos na pesquisa. Prática pedagógica relacionada dialeticamente com a teoria – intervenção pedagógica. Diagnóstico da realidade escolar: educação infantil – creches e pré-escola. Planejamento. Intervenção compartilhada. Seminário de avaliação. Elaboração e apresentação do relatório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil.v.03**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 1988.
- FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GARDNER, Howard. **A criança pré-escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- VIGOTSKY, L. S. **O desenvolvimento psicológico na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

4ª SÉRIE

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO A PSICOPEDAGOGIA
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Conceito. Análise e evolução da prática psicopedagógica. A interdisciplinaridade e a psicopedagogia. O processo psicopedagógico: diagnóstico, intervenção e superação. Dificuldade de aprendizagem escolar e suas múltiplas causas. A segregação e seletividade do sistema educativo. Políticas para o atendimento às dificuldades de aprendizagem escolar. Ações e recursos educacionais na escola regular para atender às peculiaridades que caracterizam os alunos com problemas de aprendizagem. Interação social e aprendizagem. O pedagogo, o professor e os outros profissionais de apoio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOSSA, N. A.; OLIVEIRA, V. B. **Avaliação Psicopedagógica da Criança de 0 a 6 anos.** Petrópolis; Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
_____. **Avaliação Psicopedagógica da Criança de 7 a 11 anos.** Petrópolis; Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
_____. **Avaliação Psicopedagógica da Criança do Adolescente.** Petrópolis; Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
FONSECA, V. **Dificuldades de aprendizagem.** 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.
LUCZYNSKI, Z. B. **Dislexia. Você sabe o que é?** Curitiba: Editora do autor, 2002.
PIAGET, J. **A Linguagem e o Pensamento na Criança.** São Paulo: Martins Fontes, 1986.

DISCIPLINA: SEMINÁRIOS TEMÁTICOS, TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: A ampliação do conceito de educação e a diversificação das atividades educativas. O campo de atividade pedagógica não-escolar. As transformações da sociedade contemporânea. A exclusão social. O papel do pedagogo na articulação do conhecimento e das ações no âmbito da sociedade civil organizada. Organização de seminários temáticos com abordagem interdisciplinar em temas atuais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSMANN, H. **Competência e Sensibilidade Solidária.** Petrópolis: Vozes, 2000.
Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8069 de 13/07/90.
Educar em Revista, nº 16. Editora UFPR.
Educar em Revista, nº 17. Editora UFPR.
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. ; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO DO CAMPO e EJA

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Observação do meio rural em toda sua amplitude sociológica, cultural, agrária e econômica, que permita ao aluno a apreensão do conhecimento da realidade concreta do homem rural. Estudo, pesquisa e aplicação de propostas educacionais, com métodos e conteúdos adaptados a cultura e reações psicológicas do homem rural ao seu meio. Fundamentos e objetos gerais da Educação de Jovens e Adultos. A clientela dos programas de educação. O educador de jovens e adultos. Processo de Alfabetização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia - Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo, Brasil: Paz e Terra (Coleção Leitura), 1996.
FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler.** Cortez/Autores Associados, 1982.
PASSADOR, Claudia Sousa. **A educação rural no Brasil.** São Paulo: Annablume, 2006.
WERTHEIM, Jorge et alli R.J. **Educação rural integrada.** São Paulo:Paz e Terra, 1987.

DISCIPLINA: ESTATÍSTICA APLICADA A EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Noções de probabilidade e estatística descritiva. Variáveis aleatórias. Amostragem. Análise de regressão e correlação. Análise de variância. Noções de inferência estatística; testes paramétricos e não paramétricos. Noções de cálculo de probabilidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LEVIN, JACK. **Estatística aplicada às ciências humanas.** São Paulo: HABRA, 1985.
LEVIN, Jack/ FOX, James Alan. **Estatística para Ciências Humanas.** São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2001.
TRIOLA, MARIO F. **Introdução a estatística.** São Paulo: LTC, 2005.

DISCIPLINA: AVALIAÇÃO EDUCACIONAL
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Introdução ao estudo da avaliação da aprendizagem por meio de retrospectiva histórica da mesma, enfocando avaliação, educação e valores. Concepção da avaliação da aprendizagem mediante a utilização de técnicas e instrumentos específicos. A postura do avaliador, as questões éticas e pedagógicas envolvidas no processo. Avaliação pedagógica e Institucional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DEMO, P. **Avaliação sob o Olhar Propedêutico.** 2 ed. Campinas: Papirus, 1999
ESTEBAN, M.; HOFFMANN, J.; SILVA, F.; (orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo.** Porto Alegre: Mediação, 2003.
LUKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 1998.
HOFFMANN, J. M. L. **Avaliação: mito e desafio - uma perspectiva construtivista.** Porto Alegre: Mediação, 1998.

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova**: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. Rio de Janeiro, DP&A: 2006.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação da Educação Superior**. Petrópolis: Vozes, 2000

DISCIPLINA: GESTÃO ESCOLAR

CARGA HORÁRIA: 144 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 24 HORAS

EMENTA: Gestão do processo de ensino. Fundamentos de gestão escolar. O papel da equipe pedagógica no desenvolvimento de uma proposta educacional participativa nos processos educativos. O projeto pedagógico como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola. Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

APPLE, Michael. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Ferreira, Naura Syria Carrapeto e Márcia Ângela da S. Aguiar (orgs.). **Gestão da educação**. Impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2001

Libâneo, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. - Goiânia: Alternativa, 2 001.

Paro, Vitor Henrique. **Gestão democrática da Escola pública**: São Paulo: Ática, 1999.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL / INCLUSIVA

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: Identificação e caracterização dos tipos de deficiência auditiva, visual, física e mental. Alternativas de atendimento na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio com metodologias alternativas de atendimento nas diferentes concepções de aprendizagem. Recursos pedagógicos e tecnológicos adaptados. Política Nacional de Educação Especial, Educação Inclusiva e LDB.. O sistema educacional e a inclusão. Atuação pedagógica interdisciplinar. Conhecimento da etiologia das deficiências, especificidades, necessidades e potencialidades das pessoas portadoras de deficiência, de condutas típicas (problemas de condutas) e altas habilidades (superdotados).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, Nilda e Regina Leite Garcia (org). **O Sentido da Escola**. 3 ed. Editora DP&A, 1999.

JANUZZI, Gilberta S. M. **A luta pela educação do deficiente mental no Brasil**. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 1992.

LARROSA, Jorge e Núria Perez de Lara (orgs.). **Imagens do Outro**. Rio de Janeiro: Vozes. 1998.

SACKS, Oliver. **Vendo Vozes**: uma jornada ao mundo dos surdos. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.

SILVA, S. & VIZIM, M. (orgs.). **Educação especial**: múltiplas leituras. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO III - DOCÊNCIA NAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO MÉDIO E EJA
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: O estágio como momento integrador do currículo da graduação permeando todas disciplinas numa relação de teoria e prática, do saber e do saber fazer. A relação pedagógica entre o profissional no seu ambiente de trabalho e o aluno estagiário. Elaboração de Projeto de Estágio. A visão integrada do campo de estágio e o conhecimento de problemas para intervenção. As relações interpessoais no campo de estágio. A unidade teoria e prática e a ação-reflexão-ação. Relato das experiências na docência do Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos. Apresentação do relatório final em seminário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Resolução CNE/CP 01/2002 – Diretrizes Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. (1ª a 4ª série)**, Brasília, MEC/SEF, 1998.
FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Paz e Terra, 1996.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares da Rede Pública de Educação Básica do Estado do Paraná**. Curitiba: MEMVAVMEM Editora, 2006.
VEIGA, Ilma de Alencastro Passos. **Técnicas de ensino: Por que não?**. 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

DISCIPLINA: ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO III - DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: 12 HORAS

EMENTA: O estágio como momento integrador do currículo da graduação permeando todas disciplinas numa relação de teoria e prática, do saber e do saber fazer. A relação pedagógica entre o profissional no seu ambiente de trabalho e o aluno estagiário. Elaboração de Projeto de Estágio. A visão integrada do campo de estágio e o conhecimento de problemas para intervenção. As relações interpessoais no campo de estágio. A unidade teoria e prática e a ação-reflexão-ação. Relato das experiências na docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Apresentação do relatório final perante Banca Examinadora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CNE. **Diretrizes Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica**. CNE/CP 01/2002
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. (1ª a 4ª série)**, Brasília, MEC/SEF, 1998.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares da Rede Pública de Educação Básica do Estado do Paraná**. Curitiba: MEMVAVMEM Editora, 2006.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular do Ensino Fundamental**. Florianópolis, 1997.

VEIGA, Ilma de Alencastro Passos. **Técnicas de ensino: Por que não?** 7. ed. Campinas: Papyrus, 1998.