



**FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ**

*HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU
03.08.67*

LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74

LETRAS-ESPANHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07

FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: GESTÃO ESCOLAR

SÉRIE: 4.^a (Vespertino e Noturno)

CARGA HORÁRIA: 144 HORAS

PROFESSOR Fernando Vieira

ANO LETIVO: 2010

EMENTA

Introdução a Gestão Escolar. O papel da equipe pedagógica no desenvolvimento de uma proposta educacional participativa nos processos educativos. O projeto político pedagógico como elemento norteador das ações político-pedagógicas da escola. Política e Gestão da Educação. Os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola. Formação Continuada de Professores. Qualidade Social do Ensino.

1 OBJETIVOS

- a) Proporcionar uma visão abrangente sobre a Gestão Escolar;
- b) Promover a preparação de professores reflexivos que assumam a responsabilidade do seu próprio desenvolvimento profissional;
- c) Compreender a relação entre a visão de mundo, concepção de educação e escola contida no projeto político pedagógico e suas implicações na Gestão Escolar;
- d) Contextualizar diferentes perspectivas teóricas em relação ao processo de Gestão Escolar através da pesquisa e análise sobre a prática de gestão de uma escola;
- e) Reconhecer as dificuldades do ensino no contexto da realidade social brasileira e local;
- f) Analisar e propor ações aos possíveis problemas detectados no cotidiano escolar.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica, buscando uma maior integração entre a base teórica e a prática, proporcionando assim uma visão geral da Gestão Escolar. Os procedimentos contarão com inúmeros momentos:

- 1) Explicações teóricas, seminários, painéis;
- 2) Utilização crítica de recursos audiovisuais (filmes, documentários, imagens);
- 3) Estudos individuais e/ou em grupo na sala de aula e na biblioteca;
- 4) Produção de materiais escritos, como resenhas, artigos, relatórios;
- 5) Visitas as escolas;
- 6) Leitura de textos indicados - aulas expositivas e seminários;
- 7) Resumos escritos;
- 8) Resenha;
- 9) Auto-avaliação oral e escrita (individual e grupal).

3 AVALIAÇÃO

A avaliação será concomitante ao desenvolvimento dos conteúdos e demais atividades, adotando-se a concepção diagnóstica, formativa e somativa, observando-se:

- a) Pontualidade e assiduidade nas atividades programadas;
- b) A qualidade e organização dos trabalhos realizados;
- c) Produção individual e coletiva de trabalhos escritos;
- d) Resultados de avaliações específicas – provas;
- e) Realização de leituras, iniciativas de discussão e organização raciocínio analíticos.

4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- a) Senso crítico na organização e expressão de idéias;

- b) Coerência na articulação dos conhecimentos;
- c) Compreensão, segurança, domínio e objetividade demonstrados quando no tratamento dos conteúdos;
- d) Base teórica apresentada;
- e) Criatividade;
- f) Participação das atividades do grupo;
- g) Questionamentos relevantes para a discussão grupal. Articulação dos conteúdos à realidade.

5 PROGRAMA

UNIDADE I - Primeiro Bimestre

- a) o movimento histórico da escola como organização de seu próprio trabalho e lugar de aprendizagem do professor, transformando-a numa escola para os novos tempos;
- b) a busca pela “qualidade social” de ensino;
- c) o professor e a construção de sua identidade profissional;
- d) conceitos de organização, gestão, participação e cultura organizacional;
- e) o sistema de organização e gestão da escola; princípios e características da gestão escolar participativa;
- f) o planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular.
- Estudo de texto, discussão e elaboração de um vídeo para apresentação em sala de aula (em grupo). Após, pesquisa nas escolas sobre os temas acima para apresentação em Seminário, individualmente; prova para diagnóstico do aprendizado; resenha do livro “Educação: projetos e valores”.

UNIDADE II - Segundo Bimestre

- a) Organização geral do trabalho escolar;
- b) As atividades de direção e coordenação;
- c) O jogo de poder na construção da cultura escolar;
- d) Formas de expressão e manifestação do poder;
- e) Orientações aos gestores sobre as relações de poder na escola;
- f) O caráter dialético das relações de poder.

Aqui, não coloquei atividades e nem forma de avaliação, pois não sei como o Fernando fará isso. Ou quer que eu coloque?

UNIDADE III - Terceiro Bimestre

- a) A formação continuada;
- b) Avaliação de sistemas escolares e de escolas;

IDEM

UNIDADE IV - Quarto Bimestre

- a) Estratégias de coordenação do trabalho escolar e de participação na gestão da escola;
- b) Educação: projetos e valores. Quais projetos as escolas possuem? E quais seus Valores?

IDEM

6 PRÁTICAS DE COMPONENTE CURRICULAR (12 horas)

- a) pesquisa nas escolas, individualmente, sobre os itens do primeiro bimestre para discussão em seminário: total de 4 horas;

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Complementação de carga horária¹ –

8 REFERÊNCIAS

- APPLE, Michael. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- Ferreira, Naura Syria Carrapeto e Márcia Ângela da S. Aguiar (orgs.). **Gestão da educação**. Impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2001
- Libâneo, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. - Goiânia: Alternativa, 2001.
- Luck, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006. Série: Cadernos de Gestão.
- Machado, Nilson José. **Educação: Projetos e valores**. São Paulo: Escrituras Editora, 2000. (Coleção Ensaios Transversais).
- Paro, Vitor Henrique. **Gestão democrática da Escola pública**: São Paulo: Ática, 1999

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

¹ De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidos projetos que complementam a carga horária exigida.

