



**FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS  
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ**

HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67

LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal nº 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74

LETRAS-ESPAÑHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07

FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

## **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

**CURSO: PEDAGOGIA**

**DISCIPLINA: *FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL / INCLUSIVA***

**SÉRIE: 4.<sup>a</sup> NOTURNO/VESPERTINO**

**CARGA HORÁRIA: 72 HORAS**

**PROFESSORA: IVANILDO SACHINSKI**

**ANO LETIVO: 2010**

### **EMENTA:**

Identificação e caracterização dos tipos de deficiência auditiva, visual, física e mental. Alternativas de atendimento na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio com metodologias alternativas de atendimento nas diferentes concepções de aprendizagem. Recursos pedagógicos e tecnológicos adaptados. Política Nacional de Educação Especial, Educação Inclusiva e LDB.. O sistema educacional e a inclusão. Atuação pedagógica interdisciplinar. Conhecimento da etiologia das deficiências, especificidades, necessidades e potencialidades das pessoas portadoras de deficiência, de condutas típicas (problemas de condutas) e altas habilidades (superdotados).

### **1 OBJETIVOS**

- Discutir os conceitos teóricos da Educação Especial, suas particularidades e sua base legal.
- Proporcionar uma visão abrangente das possibilidades de trabalhos educacionais na *Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio*.
- Propiciar uma análise das principais causas deficiências e suas possíveis formas de prevenção.
- Promover a preparação de professores reflexivos que assumam a responsabilidade do seu próprio desenvolvimento profissional.

- Contextualizar diferentes perspectivas teóricas em relação ao processo de aprendizagem nos ambientes especializados e nas escolas regulares.
- Situar o professor como um mediador do processo de aprendizagem do aluno, mapeando as possibilidades de organização das experiências de aprendizagem.
- Promover análises em torno das possibilidades de inclusão.

## **2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO**

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica, buscando uma maior integração entre a base teórica e a prática, proporcionando assim uma visão geral da chamada Educação Especial e sua metodologia, bem como sua aplicabilidade dentro das estruturas regulares. Os procedimentos contarão com inúmeros momentos:

1. Explicações teóricas, seminários, painéis.
2. Utilização crítica de recursos audiovisuais (filmes, documentários, imagens).
3. Estudos individuais e/ou em grupo na sala de aula e na biblioteca.
4. Produção de materiais escritos, como resenhas, artigos, relatórios.
5. Visitas técnicas em instituições de Educação Especial.

## **3 AVALIAÇÃO**

A avaliação será concomitante ao desenvolvimento dos conteúdos e demais atividades, observando-se:

1. Pontualidade e assiduidade nas atividades programadas.
2. A qualidade e organização dos trabalhos realizados.
3. Produção individual e coletiva de trabalhos escritos.
4. Resultados de avaliações específicas – provas.
5. Realização de leituras, iniciativas de discussão e organização raciocínio analíticos.

## **4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Senso crítico na organização e expressão de idéias;

Coerência na articulação dos conhecimentos;

Compreensão, segurança, domínio e objetividade demonstrados quando no tratamento dos conteúdos;

Base teórica apresentada.

## **5 PROGRAMA**

### **5.1 1.º BIMESTRE – fevereiro março e abril**

#### **CONCEPÇÕES NORTEADORAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

- Processo Histórico da Construção da Educação Especial;
- Princípios Básicos;
- Fundamentos Legais;
- Deficiência Visual.

### **5.2 2.º BIMESTRE – mai, junho julho**

#### **EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL**

- Política Nacional de Educação Especial, Educação Inclusiva e LDB.
- Sala de Recurso, Sala de Apoio.
- Formação das Escolas Especiais.
- Centros de Atendimento Especializados;
- Deficiência Auditiva.

### **5.3 3.º BIMESTRE – agosto e setembro**

#### **DEFICIÊNCIAS**

- Síndromes
- Condutas Típicas
- Múltiplas Deficiências

### **5.4 4.º BIMESTRE - outubro e novembro**

#### **A CONSTRUÇÃO DA ESCOLA INCLUSIVA**

- A Inclusão como projeto governamental
- O sistema educacional e a inclusão.
- Inclusão Racional
- O Professor e a Inclusão: Possibilidades e Conflitos

## **6 PRÁTICA DE COMPONENTE CURRICULAR – 12 horas**

Visitas técnicas as Instituições de Educação Especial, Salas de Recurso com apresentações em seminários e relatórios.

Organização de materiais e/ou explanações com informações sobre prevenção de deficiências para o ambiente universitário.

## **6 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

Complementação de carga horária<sup>1</sup>: Organização de oficinas de construção de atividades e materiais para as diferentes metodologias em Educação Especial.

## **8 REFERENCIAS**

ALVES, Nilda e Regina Leite Garcia (org). **O Sentido da Escola**. 3 ed. Editora DP&A, 1999.

JANUZZI, Gilberta S. M. **A luta pela educação do deficiente mental no Brasil**. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 1992.

LARROSA, Jorge e Núria Perez de Lara (orgs.). **Imagens do Outro**. Rio de Janeiro: Vozes. 1998.

SACKS, Oliver. **Vendo Vozes: uma jornada ao mundo dos surdos**. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.

SILVA, S. & VIZIM, M. (orgs.). **Educação especial: múltiplas leituras**. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

## **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

BUSCAGLIA, L. **Os deficientes e seus pais: um desafio ao aconselhamento**. 3 ed. Rio de Janeiro: Record, 1997.

### **BRASIL. LDB 9394/96**

FONSECA, V. da. **Educação Especial: programa de estimulação precoce – uma introdução as idéias de Feuerstein**. Porto Alegre: Artes Medicas Sul, 1995.

GAUDERER, C. **Autismo e Outros Atrasos do Desenvolvimento: Guia pratico para pais e profissionais**. Rio de Janeiro: Revinter Ltda, 2 ed. 1997.

JUHLIN, V. **O Desenvolvimento da leitura e da escrita das crianças com necessidades especiais**. São José dos Campos: UniVap, 2002

MACHADO, A. M (et al.) **Educação especial em debate**. São Paulo: Casa do Psicólogo, Conselho Regional de Psicologia, 1997.

---

**MEC – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Declaração de Salamanca.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>>.

MIELNIK, I. (org) **O Poder da Família.** São Paulo: Escola de Pais do Brasil: IPE, 1995.

MILLER, N. B. **Ninguém é perfeito.** Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.

STOBÄUS, C. D.; MOSQUERA, J.J.M. (org) **Educação Especial: em direção à educação inclusiva.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

---

<sup>1</sup> De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.