



FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ

HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67

LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74

LETRAS-ESPAANHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07

FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III

SÉRIE: 3.^a

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PROFESSOR: VALÉRIA AP. SCHENA

ANO LETIVO: 2010

EMENTA:

O contexto da psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento e a sua relação com a prática pedagógica. Fases de desenvolvimento: características biopsicossociais. Análise crítica da evolução histórica do conceito de deficiência mental; compreensão da classificação das pessoas portadoras de necessidades educativas especiais.

1 OBJETIVOS

- Formar professores que venham a refletir sobre a sua própria prática visando o aprimoramento do pensamento e da ação docente, com base nos constructos teóricos da psicologia do desenvolvimento.
- Identificar as diferentes etapas do desenvolvimento infantil e da classificação das crianças portadoras de necessidades educativas especiais.
- Discutir as implicações do conhecimento da Psicologia do Desenvolvimento e da Educação Especial, particularmente o relacionado ao processo de aprendizagem, para o trabalho docente efetivado na instituição escolar.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Leitura de textos e resenha;
- Discussão em grupos;
- Debates;
- Pesquisas de campo.
- Seminários e Pesquisa teórico-bibliográfica;

3 AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá durante o processo de aprendizagem dos alunos / das alunas, sendo consideradas três categorias:

- Avaliação escrita
- Apresentação de trabalhos
- Participação em aulas

4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Avaliação escrita: pertinência do assunto, a clareza das idéias, a capacidade argumentativa;
- Apresentação de trabalhos: a clareza no discurso, sua sustentação teórica e a postura do apresentador / apresentadora

A participação nas aulas dialogadas, seminários e debates: pertinência da discussão, postura adequada ao aluno de licenciatura, freqüência.

5 PROGRAMA

5.1 1.º BIMESTRE – março e abril

a) O ESTUDO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO:

- Campo de estudo da Psicologia do Desenvolvimento.
- A sistematização da Psicologia do Desenvolvimento.

b) A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO:

- A sua origem.
- Período descritivo ou de observação:
- A Psicologia do Desenvolvimento e a Pedagogia.

5.2 2.º BIMESTRE – maio e junho

c) ASPECTOS RELEVANTES A SEREM CONSIDERADOS NA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

- A relação entre pensamento e linguagem: a linguagem como comportamento, como função da inteligência e como atividade simbólica constitutiva
- A criança e a palavra em Piaget e Vygotski
- A brincadeira e o desenho na escola: o papel da brincadeira e do desenho no desenvolvimento da criança.

5.3 3.º BIMESTRE – agosto e setembro

d) ALUNO PORTADOR DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: DA TERMINOLOGIA DO DISTÚRBO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS:

- Educação especial: definições e novas terminologias.
- A integração educacional: motivos, significados e níveis.
- Inclusão: qualidade para todos.
- A educação de sujeitos considerados portadores de Deficiência: contribuições vygotskianas.

5.4 4.º BIMESTRE - outubro e novembro

e) CLASSIFICAÇÃO DAS CRIANÇAS PORTADORAS DE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS PERMANENTES:

- Percepção, ação e conhecimento em crianças cegas.
- Comunicação, linguagem e pensamento das crianças surdas.
- As crianças com atraso mental.
- Os alunos com paralisia cerebral: desenvolvimento e educação.
- O desenvolvimento e a educação da criança autista.
- O indivíduo portador de altas habilidades.

6 PRÁTICA DE COMPONENTE CURRICULAR – 12 horas

Dividir a sala em três categorias para a observação de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, alunos hiperativos, e agressivos, no Ensino Fundamental.

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Complementação de carga horária¹- Visita a APADAF-(Porto União)

8 REFERÊNCIAS

- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Ática, 1993.
- COLL, César, PALÁCIOS, Jesús & MARCHESI, Álvaro (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação : necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar**. Trad. Marcos G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. V.3
- DEL PRETTE, Almir; Zilda A.P **Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem: questões conceituais, avaliação e intervenção**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2003.
- FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
- ROSA, Merval. **Psicologia Evolutiva: psicologia da Infância**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1986. vol II

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ARIÉS, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.
- DUNN, L . M. **Crianças excepcionais**. Ao livro técnico. 1971.
- GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. **A educação de sujeitos considerados portadores de Deficiência: contribuições vygotskianas**. Revista Ponto de Vista. Vol 1, n.º 01: jul/dez 1999.
- RIZZO, Gilda. **Educação Pré-Escolar**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.
- SEBER, Maria da Glória. **Psicologia do Pré-Escolar: uma visão construtivista**. São Paulo: Moderna, 1995.

¹ De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.