



FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS  
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ

HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67

LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74

LETRAS-ESPANHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07

FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

**CURSO: PEDAGOGIA**

**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**SÉRIE: 3º ANO VESPERTINO E NOTURNO**

**CARGA HORÁRIA: 72 HORAS**

**PROFESSOR: IVANILDO SACHINSKI**

**ANO LETIVO: 2010**

### EMENTA

A história, ciência do social e construção dos diversos sujeitos sociais. Cotidiano. Mentalidade e história oral: fundamentos básicos. Objetivos e finalidades para o ensino de história nos anos iniciais. Metodologias e recursos auxiliares de ensino, planejamento e execução de atividades experimentais; relação com as demais áreas do conhecimento, estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionados ao ensino de história. História do Paraná e do Contestado. Fundamentos da geografia escolar, concepções de ensino de Geografia. A construção do conceito de espaço pelas crianças. A representação do espaço geográfico. As diferentes escalas de análise do espaço local, regional, nacional e global. Técnicas de ensino aplicadas ao ensino de geografia nos anos iniciais. Elaboração de recursos didáticos para o ensino de Geografia.

### 1 OBJETIVOS

- Conscientizar sobre a importância do estudo da História e da Geografia para a formação do cidadão crítico.
- Proporcionar momentos de discussão em torno das problemáticas históricas e geográficas dentro de um ambiente formado socialmente.
- Promover uma aprendizagem significativa em torno da História e da Geografia local, discutindo a formação de heróis e mitos.
- Proporcionar uma discussão em torno dos temas históricos e geográficos no Ensino Fundamental.
- Despertar uma noção crítica nos alunos da importância de se formar uma visão crítica em torno dos acontecimentos históricos e geográficos.

## **2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO**

A metodologia adotada é dinâmica, a fim de desenvolver a interação entre acadêmicos/docente/conteúdo. Para tanto, todos serão envolvidos em seminários, discussões e pesquisas sobre os temas propostos, partindo sempre do saber que trazem da própria experiência.

O docente procederá à exposição dialogada, em momentos específicos, para esclarecimentos de aspectos conceituais e fechamento dos temas em estudo, também seminários, análise de textos, leitura e reflexão sistemática de obras, pesquisa bibliográfica.

## **3 AVALIAÇÃO**

A avaliação dar-se-á de modo constante no decorrer de todo o curso em função dos objetivos, sendo considerados os seguintes aspectos: frequência, participação e realização das atividades indivíduo/grupo/classe, realização de leituras, iniciativas de discussão e trabalhos escritos, como resenhas, artigos, pareceres e relatórios, avaliando-se a pontualidade na entrega dos trabalhos. Todas as atividades realizadas em classe estarão sendo consideradas na avaliação do semestre, bem como a utilização de provas escritas.

## **4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Será levado em consideração, o envolvimento dos acadêmicos em todas as atividades propostas, o senso crítico na organização e expressão de idéias, a coerência na articulação dos conhecimentos, a compreensão, a segurança, o domínio e objetividade demonstrados no tratamento dos conteúdos e a qualidade formal do texto.

## **5 PROGRAMA**

### **5.1 1º BIMESTRE: FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL**

O ensino de História e Geografia no Ensino Fundamental

O aluno e seu meio

Estudo do meio e Aulas de campo

Objetivos da História e da Geografia para o Ensino Fundamental

Seleção e organização dos conteúdos em História e Geografia

### **5.2 2º BIMESTRE: MAIO E JUNHO**

O homem e a sociedade no qual está inserido (contexto geo-histórico)

Formação dos grupos e famílias (antiguidade e contemporaneidade)

O meio ambiente e a formação do sujeito histórico  
Formação de mitos históricos na História do Brasil  
As inovações tecnológicas dentro da construção da paisagem e do fato histórico

### 5.3 3º BIMESTRE: AGOSTO E SETEMBRO

PCN's: teoria e prática para História e Geografia  
A história local e a busca de um pensamento crítico  
Formação de cidades e civilizações  
Lutas sociais e sociedade capitalista  
O ensino aprendizagem de Geografia e as praticas interdisciplinares e transversais  
Leitura e interpretação de imagens

### 5.4 4º BIMESTRE: OUTUBRO E NOVEMBRO

O livro didático em História e Geografia  
Leitura de paisagens  
A representação do espaço no estudo de Geografia  
História Sagrada e Profana  
Contestado: contexto geográfico e histórico

## 6 PRÁTICAS DE COMPONENTE CURRICULAR – 12 horas

Oficinas temáticas sobre historia e geografia local, explorando o contexto no qual o aluno está inserido, bem como as possibilidades de desenvolvimento de projetos e estudos práticos.

## 7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Complementação de carga horária<sup>1</sup>: visitas técnicas a locais históricos e monumentos locais.

## 8 REFERÊNCIAS

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **Espaço Geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

---

<sup>1</sup> De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.

CABRINI, S. et al. **O Ensino de História: revisão urgente.** São Paulo: Brasiliense, 1986.

KOZEL TEIXEIRA, S. . As representações no geográfico. In: Francisco Mendonça e Salete Kozel. (Org.). **Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea.** 20 ed. Curitiba: Editora UFPR, 2002.

KOZEL TEIXEIRA, S. . Das "velhas certezas" a (re) significação do geográfico. In: Aldo Aloisio Dantas da Silva e Alex Galeno. (Org.). **Geografia ciência do complexus: ensaios transdisciplinares.** 1 ed. Porto Alegre-RS: Editora Sulina, 2004.

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

PINSKI, J. (org). **O ensino de historia e a criação do fato.** São Paulo: Contexto, 1991.

CERRI, L. F. **Ensino de história e educação: olhares e convergencia.** Ponta Grossa: UEPG, 2007.

FONSECA, S. G; **Didática e pratica de ensino de história: Experiências, reflexões e aprendizados.** Campinas, SP: Papyrus, 2003.

GOHL, J. W.; GASPARI, L. T.; MARTINS, I.C.; (org). **Fragmentos de Memoria, trechos do Iguazu: olhares e perspectivas de história local.** União da Vitória: FAFIUV, 2008.

NIKITIUK, S. M. L. (org) **Repensando o ensino de história.** São Paulo: Cortez, 1999.

**PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: HISTÓRIA.** Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

PONTUSCHKA, N. N. et al. **Para ensinar e aprender geografia.** São Paulo: Cortez, 2007.

SCHIMIDT, M. A.; CAINELLI, M. **Ensinar História.** São Paulo: Scipione, 2004.