



**FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ**

*HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU
03.08.67*

LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74

LETRAS-ESPANHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07

FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CURSO: Pedagogia

**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA
MATEMÁTICA**

SÉRIE: 3ª diurno

CARGA HORÁRIA: 72 horas

PROFESSORA: CÉLIA RATUSNIAK

ANO LETIVO: 2010

EMENTA

Metodologias e recursos auxiliares do ensino, planejamento e avaliação de atividades experimentais. Relação com as demais áreas do conhecimento; estudo crítico dos conteúdos e metodologias direcionadas ao ensino de matemática nos anos iniciais e pré-escola, como: sistemas de numeração, aritmética dos números naturais, seriação, ordenação, classificação e exploração do espaço. Estudo de métodos de ensino-aprendizagem e elaboração de meios didáticos.

1 OBJETIVOS

- Compreender os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático da criança, na aprendizagem de conteúdos matemáticos da Educação Infantil e séries iniciais
- Planejar boas situações para ensino e aprendizagem de conteúdos da matemática utilizando como metodologia a resolução de problemas e os jogos
- Observar situações cotidianas de ensino da matemática, a partir de observações em sala de aula, com critérios pré-estabelecidos, analisando criticamente se estas se configuram em boas situações de aprendizagem em sala de aula.
- Realizar oficina de jogos e atividades pedagógicas para o ensino da matemática na Educação Infantil e séries iniciais.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Estudo de textos

Análise de atividades do cotidiano escolar

Seminários

Debates

Vivência de atividades

Oficinas práticas
Estudo de casos

3 AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá durante o processo de aprendizagem dos alunos / das alunas, sendo consideradas três categorias:

- Avaliação escrita
- Apresentação de trabalhos
- Participação em aulas

4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Avaliação escrita: pertinência do assunto, a clareza das idéias, a capacidade argumentativa;
- Apresentação de trabalhos: a clareza no discurso, sua sustentação teórica e a postura do apresentador / apresentadora
- A participação nas aulas dialogadas, seminários e debates: pertinência das falas, postura adequada ao aluno de licenciatura, frequência

5 PROGRAMA

1º BIMESTRE: FEVEREIRO/MARÇO E ABRIL

Contrato didático

Processos cognitivos envolvidos na aprendizagem de conceitos matemáticos

Desenvolvimento do sistema de numeração

Operações: adição, subtração, multiplicação e divisão

2º BIMESTRE: MAIO E JUNHO

Provas operatórias piagetianas

Metodologia da resolução de problemas

Jogos como recursos pedagógicos

3º BIMESTRE: AGOSTO E SETEMBRO

Análise de situações cotidianas de ensino da matemática

Planejamento de boas situações de aprendizagem

Aplicação dessas atividades nas escolas

Seminário de discussão

4º BIMESTRE: OUTUBRO E NOVEMBRO

Planejamento da oficina de jogos matemáticos

Apresentação das oficinas

6 PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR

Observação de situações de ensino e aprendizagem da matemática nas escolas de EF e EI

Execução de boas situações de ensino e aprendizagem de matemática em escolas de EF e EI

Oficinas para o ensino e aprendizagem em Matemática

7.COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA¹

Pesquisa sobre a aquisição do raciocínio lógico-matemático.

Oficina de material para ensino da matemática.

8 REFERÊNCIAS

CENTURIÓN, Marília. **Números e operações**. São Paulo: Scipione, 1999.
CERUQUETTI, Alberkane F., BERDONNEAU, C. **O ensino da matemática na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
DANTE, L.R. **Didática da resolução de problemas**. São Paulo: Ática, 1998.
KAMII, C.; HOUSMAN, L. B. **Crianças Pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2004

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

KAMII, Constance. **Desvendando a matemática: implicações da teoria de Jean Piaget**. Campinas: Papirus, 1995
PIAGET, Jean; SZEMINSKA, A. **A Gênese do Número na Criança**. Trad. Christiano Monteiro Oticia. Rio de Janeiro: Zahar, 1971. 331p.

¹ De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidos projetos que complementam a carga horária exigida.