



FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67
LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74
LETRAS-ESPANHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO

SÉRIE: 3º. – VESPERTINO E NOTURNO

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PROFESSORA: MÁRCIA MARLENE STENTZLER

ANO LETIVO: 2010

EMENTA

Alfabetização: a questão conceitual. Métodos de alfabetização de marcha sintética e analítica e método eclético. O processo de Alfabetização face às teorias de desenvolvimento e aprendizagem: as contribuições de estudo e pesquisas de base behaviorista, construtivista/sócio-interacionista e histórico-cultural. As novas propostas didáticas para alfabetização baseadas em estudos e pesquisas mais recentes das áreas da psicologia, lingüística, sociolingüística e psicolingüística. Articulação teoria e prática no processo de alfabetização. Fundamentos teórico-metodológicos do processo de alfabetização.

1 OBJETIVOS

- Conceituar e analisar os pressupostos teóricos e históricos que fundamentam a alfabetização num contexto social e escolar.
- Caracterizar e compreender o processo de apropriação da escrita e o desenvolvimento da leitura.
- Salientar a importância dos conhecimentos lingüísticos na interpretação e na busca de soluções de problemas técnicos relativos à linguagem oral e escrita.
- Orientar o futuro professor para uma prática pedagógica construtiva em relação à alfabetização.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

- A metodologia de ensino adotada será com aulas expositivas e dialogadas.
- Discussões críticas e seminários.
- Leituras realizadas em grupos e individualmente.
- Análise de textos.
- Pesquisa de campo e vídeos.

3 AVALIAÇÃO

Presença e participação nas aulas.

Participação efetiva nas discussões críticas sobre os temas estudados e pesquisados.

Apresentação oral dos trabalhos escritos individuais e em grupos.

Avaliação escrita individual e em grupo.

Resenhas ou fichamento de livros.

Relatórios diversos.

4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Pontualidade na entrega dos trabalhos.

Compreensão e objetividade demonstradas quanto ao tratamento dos conteúdos.

Qualidade, organicidade e consistência teórica dos trabalhos orais e escritos apresentados.

5 PROGRAMA

1º BIMESTRE

Visão histórica e social da alfabetização.

O que é alfabetizar?

O analfabetismo no Brasil:

- Causas e conseqüências.
- Analfabetismo funcional.

Método analítico e sintético na alfabetização

,2º BIMESTRE

A leitura:

- O que é ler?
- Tipos de leitura.
- Como ler.
- A leitura e a escola.
- Atos de leitura.
- Textos de leitura.

Metodologia de Alfabetização:

- Método Paulo Freire.

Psicogênese da Língua Escrita.

3º BIMESTRE

A escrita:

- O mundo da escrita.
- História da escrita.
- O sistema da escrita.
- A produção de textos.

A produção da escrita e o erro:

- Classificação das alterações ortográficas.
- Análise dos erros ortográficos.

A avaliação e a Alfabetização:

- A importância do erro construtivo

4º BIMESTRE

Sugestões para o desenvolvimento do trabalho pedagógico:

- A utilização de materiais lúdicos na aquisição da escrita.
- Jogos didáticos.
- A literatura como um caminho para a Alfabetização.

A postura do professor alfabetizador.

A informática e a alfabetização.

- Uso de softwares no processo de alfabetização

6 PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – 12 horas

- Acompanhar uma criança no seu processo de alfabetização.

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Complementação de carga horária¹: seminários temáticos sobre alfabetização.

8 REFERÊNCIAS

- CAGLIARI, L. C. **Alfabetizando sem o Bá, Bé, Bi, Bó, Bú.** São Paulo: Scipione, 1999.
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização.** São Paulo: Cortez, 1988.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da Língua escrita.** Porto Alegre: Artmed, 1991.
- FREIRE, P. **A importância do Ato de Ler.** Cortez, 2000.
- HOFFMANN, J. **Avaliação – Mito e desafio.** RS: Mediação, 1996.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AZENHA, M. G. **Construtivismo de Piaget a Emília Ferreiro.** São Paulo: Ática, 1998.
- BARBOSA, J. J. **Alfabetização e Leitura.** São Paulo: Cortez, 1992.
- BERNARDIN, J. **As crianças e a cultura Escrita.** Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BORGES, T. M. M. **Ensinando a Ler sem Silabar.** São Paulo: Papyrus, 1998.
- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Lingüística.** São Paulo: Scipione, 1989.
- CAGLIARI, G. M. **O Texto na Alfabetização.** Campinas: Mercado de Letras, 2001.
- CHARMEUX, E. **Aprender a Ler: Vencendo o Fracasso.** São Paulo: Cortez, 2000.
- FERREIRO, E. **Com todas as Letras.** São Paulo: Cortez, 2000.
- FOUCAMBERT, J. **A Criança, O Professor e a Leitura.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- GERALDI, J. W. **Linguagem e Ensino.** São Paulo: Mercado de Letras, 1996.
- KLEIMANN, A. **Oficina de Leitura.** Campinas: Pontes, 2000.
- LAJOLO, M. **Do mundo da Leitura para a Leitura do Mundo.** São Paulo: Ática, 1999.
- MARTINS, C. C. **Consciência Fonológica e Alfabetização.** Petrópolis: Vozes, 1995.
-

MATÊNCIO, M. L. M. Leitura, Produção de Textos e a Escola. São Paulo: Mercado de Letras, 1998.

REGO, L. L. B. Literatura e Alfabetização. São Paulo: FTD, 1988.

SOARES, M. Letramento. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

TEBEROSKY, A. Psicopedagogia da Linguagem Escrita. Petrópolis: Vozes, 1993.

TFOUNI, L. V. Letramento e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2000.

VARGAS, S. Leitura: Uma Aprendizagem de Prazer. Rio de Janeiro: José Olympio, 1997.

[†] De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.