



FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA **ESTADO DO PARANÁ**
HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67
LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74
LETRAS-ESPAÑHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05
QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07
FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CURSO: PEDAGOGIA
DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II
SÉRIE: 2.^a NOTURNO
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS
PROFESSOR: CÉLIA RATUSNIAK
ANO LETIVO: 2010

EMENTA

O processo ensino-aprendizagem. Teorias da aprendizagem: behaviorista, cognitivista, humanista, sócio cultural e psicanalítica. Fatores que interferem no processo ensino-aprendizagem: memória, prontidão, maturação, motivação, inteligência, experiências anteriores favoráveis.

1 OBJETIVOS

- Preparar os profissionais da educação para atuarem frente à realidade educacional do seu aluno e para que saiba situar-se na dimensão educador - educando.
- Levar os futuros professores e apropriar-se das informações dos principais constructos teóricos do processo ensino-aprendizagem e do relacionamento entre o agente cognitivo e o sujeito aprendente.
- Promover a preparação de professores reflexivos que assumam a responsabilidade do seu próprio desenvolvimento profissional.
- Contextualizar diferentes perspectivas teóricas em relação ao processo de aprendizagem.
- Situar o professor como um mediador do processo de aprendizagem do aluno, mapeando as possibilidades de organização das experiências de aprendizagem.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

O desenvolvimento das unidades é estritamente seqüencial. Os procedimentos selecionados são:

1. Aulas expositivas com material audiovisual.
2. Exposição dos temas, pelo professor e pela classe, sob forma de seminários e painéis, individuais ou em grupo.
3. Utilização crítica de recursos audiovisuais (filmes).
4. Estudos individuais e em grupos na sala de aula e na Biblioteca.
5. Pesquisas de campo e fichamentos.

3 AVALIAÇÃO

A avaliação será de modo constante e contínuo no decorrer de todo o curso em função dos objetivos, sendo considerados os seguintes aspectos: frequência, participação e realização das atividades de grupo/classe, realização de leituras e iniciativas de discussão. Avaliar-se-á também a pontualidade na entrega dos trabalhos.

Será valorizado também o esforço de cada aluno, tomando como referência a diagnose inicial e sua trajetória no decorrer do semestre letivo.

4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Todas as atividades realizadas em classe estarão sendo consideradas na avaliação dos dois semestres, sendo que para cada bimestre do semestre todas as atividades realizadas terão peso 5,0.

5 PROGRAMA

5.1 1.º BIMESTRE – fevereiro, março e abril

01. PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

- As relações entre psicologia e educação.
- Compreensão do papel do professor e do aluno.
- Compreensão do papel do processo ensino-aprendizagem

02. PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

- As relações entre psicologia e educação.
- Compreensão do papel do professor e do aluno.

- Compreensão do papel do processo ensino-aprendizagem.
- Objetivos do cursos de psicologia da educação.

03. APRENDIZAGEM

- Importância, conceitos e características.
- Características da aprendizagem;
- Etapas no processo de aprendizagem
- Tipos de aprendizagem

5.2 2.º BIMESTRE – maio e junho

03 FATORES QUE INTERFEREM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Memória.
- Prontidão.
- Maturação.
- Motivação.
- Inteligência.

04. PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO E DE APRENDIZAGEM

- Posição inatista - maturacionista.
- Posição empirista - associacionista.
- Posição construtivista.

5.3 3.º BIMESTRE – agosto e setembro

05 SISTEMAS TEÓRICOS DE INTERPRETAÇÃO DO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM

- Comportamento e aprendizagem: Pavlov, o condutismo, as teorias psicológicas da aprendizagem.
- A teoria da aprendizagem cumulativa: Robert Gagné e Leslie Briggs.
- A teoria da aprendizagem social: Bandura.
- A teoria de Jerome Bruner.

- A teoria da assimilação cognitiva de Ausubel.
- A educação centrada no estudante: Rogers.
- A concepção construtivista: Jean Piaget.
- A teoria de Vygosky.

5.4.º BIMESTRE – outubro e novembro

06 FATORES SÓCIO - AMBIENTAIS E INTERPESSOAIS DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

- O papel do professor no processo ensino-aprendizagem.
- A interação professor/aluno no processo de ensino - aprendizagem

6 PRÁTICA DE COMPONENTE CURRICULAR – 12 horas

Pesquisa de campo com apresentação de fichamentos, relatórios e seminários.
Participação nos eventos científicos da IES com apresentação de relatório.

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Complementação de carga horária¹: Oficina de materiais pedagógicos.

8 REFERÊNCIAS

- BARROS, C.S.G. **Pontos de Psicologia Escolar**. Lisboa: Moraes, 1988.
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1983.
- COLL, PALACIOS E MARCHESI, **Desenvolvimento psicológico e educação**, vol 2., Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. 2. ed. São Paulo: Cortês, 2002
- FALCÃO, G. M. **Psicologia da Aprendizagem**. 10 ed. São Paulo: Ática, 2001.
- MOREIRA, M. A . **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: E.P.U., 1999.

- PETERSON, Rosemary e FELTON-COLLINS, Victória. **Manual Piagetiano para pais e professores: crianças na idade das descobertas**. Porto Alegre: ARTMED, 2002.
- PILETTI, N. **Psicologia Educacional**. 17.ed. São Paulo: Ática, 2003.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- GALVÃO, Isabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- NOVAES, Maria Helena. **Psicologia Escolar**. São Paulo: Vozes, 1984.
- REGO, Tereza Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico - cultural da educação**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

¹De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida