



**FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ**

HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67

LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74

LETRAS-ESPAHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07

FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CURSO: PEDAGOGIA

**DISCIPLINA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO
INFANTIL**

SÉRIE: 2.ª (V e N)

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PROFESSOR: VALÉRIA AP. SCHENA

ANO LETIVO: 2010

1 EMENTA:

Concepção de Infância a partir do enfoque interdisciplinar considerando a base: histórica, biológica, psicológica, antropológica e sociológica. Implicações para Educação Infantil. Políticas contemporâneas de atendimento à infância: concepções, características e objetivos. Psicologia e Educação: concepções atuais, objeto de estudo e conteúdos.

2 OBJETIVOS

- Conceituar infância hoje, conceituar infância na Pedagogia.
- Verificar a concepção de infância subjacente no discurso oficial em defesa das crianças de várias classes sociais.
- Detectar as tendências comuns e as concepções teóricas que as fundamentam.
- Traçar um quadro comparativo do atendimento a criança no Brasil. Identificar os principais órgãos de atendimento à criança.
- Identificar a estrutura, objetivos e pressupostos destes órgãos.
- Identificar os princípios, tendências ou Diretrizes políticas da educação infantil.

3 METODOLOGIA

Aulas expositivas e discussões críticas, análises e sínteses individuais e em grupos; Leitura de textos e livros; Atividades de estudo: análises, individuais e em grupos; Os alunos devem desenvolver atividades relacionadas ao conteúdo, participando da aula, e essencialmente fazendo leituras de textos complementares, relacionados ao tema estudado, e pesquisas de campo.

4 AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos será feita observando: interesse em aprender; participação nas aulas, comprovação da leitura de textos indicados e recomendados, através de resenhas; provas objetivas e descritivas.

5 PROGRAMA

1º SEMESTRE

1. Infância e Sociedade:

- 1.1 Conceito;
- 1.2 Evolução histórica do sentido de infância;
- 1.3 Essência infantil ou condições de existência: o conceito de infância na pedagogia;

2. História do atendimento à criança brasileira:

- 2.1 Preocupações e tendências do atendimento à criança;
- 2.2 Órgãos destinados ao atendimento à criança;
- 2.3 Estruturas, objetivos e pressupostos.
- 2.4 Iniciativas voltadas à saúde da infância.

2º SEMESTRE

3. A política de educação infantil no Brasil:

- 3.1 A situação da criança no Brasil e seu atendimento;
- 3.2 Princípios, tendências ou diretrizes políticas da educação infantil brasileira.
- 3.3 Legislação pertinente à Educação Infantil na LDB (9394/96);

4. Desenvolvimento cognitivo da criança de educação infantil:

- 4.1 Desenvolvimento infantil e aprendizagem;
- 4.2 Escrita e leitura na educação infantil;
- 4.3 Recreação;
- 4.4 Jogos e estimulação;
- 4.5 Planejamento e atividades diárias;

6 PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Confecção de materiais pedagógicos de acordo com abordagens teóricas, nos meses de setembro e outubro, (período, vespertino/noturno), com aplicação de atividades lúdicas no espaço da Mamãe Universitária-FAFIUV; Elaboração de relatório e apresentação em seminário na sala de aula para compartilhar experiência com os colegas em sala de aula.

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Complementação de carga horária¹- Visita a Núcleos Municipais de Educação Infantil de União da Vitória.

8 REFERÊNCIAS

ANGOTTI, M. **Educação Infantil: Para que, para quem e por quê?** Campinas, SP: Editora Alínea, 2006
Currículo Básico para a Escola Pública do Paraná.
BRASÍLIA. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.** 1998. vol. 1, vol. 2, vol. 3..
BONDIOLI.;MANTOVANI. **Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
BRAZELTON.; GEENPAN. **3 a 6 ANOS. Momentos Decisivos do Desenvolvimento Infantil.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
FARIA, A. L. ;GOULART.;PALHARES,M.S. **Educação Infantil Pós - LDB: Rumos e Desafios.** São Paulo: Autores Associados, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

GANDIN, D. **Escola e Transformação Social.** Rio de Janeiro: Vozes, 1991.
GARDNER, H. **A Criança Pré - Escolar.** Como pensa e como a escola pode ensiná-la. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. KRAMER, S. **Com a Pré - Escola nas mãos.** São Paulo: Ática,2003.
_____, S. **A política do Pré - Escolar no Brasil.** São Paulo: Cortez: 1995.
LIBÂNEO, J.C. **Democratização da Escola Pública.** São Paulo: Loyola,1990.
OLIVEIRA, Z.R. **Educação Infantil: Fundamentos e Métodos.** 3ª: ed. São Paulo, Cortez, 2007.
SAVIANI D. **A nova Lei da Educação.** São Paulo: Autores Associados, 1996.
_____. **D. Política e Educação no Brasil.** São Paulo . Campinas Autores Associados, 1996.
TOMMASI, L. et al. **O Banco Mundial e as Políticas Educacionais.** São Paulo: Cortez, 1998.

De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.