



*FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ
HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67
LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74
LETRAS-ESPAÑHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05
QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07
FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07*

“CONTEÚDO PROGRAMÁTICO”

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II.

SÉRIE: 2ª NOTURNO E DIURNO/VEPERTINO

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PROFESSORA: IVONE DA COSTA MASNIK

ANO LETIVO: 2010

EMENTA

- Análise crítica das tendências filosóficas da educação brasileira correlacionando-as com os principais períodos históricos de desenvolvimento sócio-político-econômico do país. Quatorze horas, desta disciplina, serão destinadas as atividades de prática de ensino.

1 OBJETIVOS

- 1.1 Identificar a educação e as tendências pedagógicas correlacionando-as com o contexto educacional brasileiro.
- 1.2 Analisar as tendências filosóficas educacionais brasileiras e o desenvolvimento sócio-político-econômico do país.
- 1.3 Desenvolver no acadêmico a consciência crítica para análise dos problemas educacionais contemporâneos.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Estruturar-se-á em aulas expositivas, discussões coletivas (seminários), análises de textos e filmes, leitura e reflexão sistemática de obras, pesquisa bibliográfica e de campo/experimental, visitas para observação In Loco.

3 AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através da elaboração de textos, fichamentos de livros, resenhas de textos, seminários e testes escritos.

4 CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

4.1 Para trabalhos orais: preparação, clareza na exposição, domínio do conteúdo, levantamento de questões;

4.2 Para os trabalhos escritos: estrutura e clareza de texto, articulação das idéias, domínio, análise crítica e problematizar o conteúdo.

5 PROGRAMA

5.1 1º BIMESTRE: MARÇO E ABRIL

5.1.1 FILOSOFIA E FILOSOFIA EDUCAÇÃO.

5.1.1.1 A importância da filosofia da educação na formação do educador.

5.1.2 A IDEOLOGIA E A CONTRA-IDEOLOGIA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.

5.1.2.1 As desigualdades e o comportamento sócio-ideológico.

5.1.2.2 A ideologia na prática educativa e na ação escolar.

5.1.2.3 AS TEORIAS CRÍTICO-REPRODUTIVISTAS NA EDUCAÇÃO.

5.1.2.3.1 Ensino Como Violência Simbólica.

5.1.2.3.2 A Escola Como Aparelho Ideológico do Estado (AIE).

5.1.2.4.3 Escola Dualista.

5.1.2.4.4 Síntese analítica sobre a escola e os fatores geradores das desigualdades sócio-educacionais no Brasil.

5.1.2.4.5 Contra-ideologia: educar para a cidadania.

5.2 2º BIMESTRE: MAIO E JUNHO

5.2.1 TENDÊNCIAS FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.

Observação: as subunidades subseqüentes serão abordadas de *forma interdisciplinar* com os conteúdos estudados na disciplina de *História da Educação II*.

5.2.1.1 A PEDAGOGIA JESUÍTICA: fundamentos, tendência ideológica, dimensão axiológica;

5.2.1.2 A PEDAGOGIA POMBALINA: fundamentos, tendência ideológica, dimensão axiológica;

5.2.1.3 A PEDAGOGIA DE RUI BARBOSA: fundamentos, tendência ideológica, dimensão axiológica.

5.3 3º BIMESTRE: AGOSTO E SETEMBRO

5.3.1 AS TEORIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: TEORIAS NÃO-CRÍTICAS.

5.3.1.1 PEDAGOGIA TRADICIONAL: fundamentos, tendência ideológica, dimensão axiológica.

5.3.1.2 PEDAGOGIA ESCOLANOVISTA: fundamentos, tendência ideológica, dimensão axiológica;

5.3.1.3 PEDAGOGIA TECNICISTA: fundamentos, tendência ideológica, dimensão axiológica.

5.4 4º BIMESTRE: OUTUBRO E NOVEMBRO

5.4.1 PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA.

5.4.1.1 Desafios da Pedagogia Histórico-Crítica.

5.4.1.2 A materialidade da ação pedagógica histórico-crítica.

5.4.1.3 Aplicação da pedagogia histórico-crítica na ação escolar.

5.4.2 *A EDUCAÇÃO PARA O SÉCULO XXI.*

5.4.2.1 A crise da sociedade contemporânea.

5.4.2.2 A crise da escola e os reflexos no Brasil.

5.4.2.3 Desafios Educacionais: a formação do professor, educação permanente e integral, educação e cibercultura.

6 PRÁTICA DE COMPONENTE CURRICULAR (12 Horas)

Desenvolvimento do projeto “EDUCAR PARA O PENSAR: ENSINO DE FILOSOFIA PARA CRIANÇAS”. Realizar enquête com as professoras de educação infantil e ensino fundamental das escolas municipais, estaduais e particulares. Com o objetivo de investigar concepções sobre o Ensino de Filosofia para Crianças no trabalho cotidiano do educador.

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Complementação de carga horária¹ – estará inserida no desenvolvimento do projeto “EDUCAR PARA O PENSAR: ENSINO DE FILOSOFIA PARA CRIANÇAS”. Com palestras, observações In Loco em escolas, assistir e comentar filmes.

8 REFERÊNCIAS

IMBERNÓN, FRANCISCO.(Org.). **A EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI: OS DESAFIOS DO FUTURO IMEDIATO**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Dermeval. **ESCOLA E DEMOCRACIA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO, CURVATURA DA VARA, ONZE TESES SOBRE A EDUCAÇÃO POLÍTICA**. 36 ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo; vol. 5).

SAVIANI, Dermeval et al. **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA**. Durmeval Trigueiro Mendes (Cord.). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1983. (Coleção Educação e Transformação; v. 6.).

_____. **PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES**. 8. ed. rev. ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2003. (Coleção Educação Contemporânea).

SEVERINO, Antônio Joaquim. **EDUCAÇÃO, IDEOLOGIA E CONTRA-IDEOLOGIA**. São Paulo: EPU, 1986. (Temas Básicos de Educação e Ensino).

SILVA, Sônia Aparecida Ignácio. **DIMENSÃO AXIOLÓGICA DA EDUCAÇÃO**. In: _____ **VALORES EM EDUCAÇÃO: o problema da compreensão e da operacionalização dos valores na prática educativa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986. II Parte, p. 69-129.

9 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Moderna, 2006.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **TEMAS DE FILOSOFIA**. 3. ed. rev. São Paulo: Moderna, 2005.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O QUE É O MÉTODO PAULO FREIRE**. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1983. (Coleção Primeiros Passos, v. 38.).

KILPATRIK, William Heard. **EDUCAÇÃO PARA UMA CIVILIZAÇÃO EM MUDANÇA**. Tradução de Noemy S. Rudolfer. 13. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1975.

LIBÂNEO, José Calos; OLIVEIRA, João Ferreira; TOSCHI, Mirza Seabra. **EDUCAÇÃO ESCOLAR: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação).

LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström. **A PEDAGOGIA DE RUI BARBOSA**. (Org.). Ruy Lourenço Filho. 4. ed. Ver. ampl. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2001. (Coleção Lourenço Filho, v. 2).

JAIME, Jorge. **HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL**. Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo: Faculdades Salesianas, 1997. v. 1 ; v. 2.

OLIVEIRA, Romualdo Portela. (Org.). **POLÍTICAS EDUCACIONAIS: impasses e alternativas**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

OZMON, Howard A.; CRAVER, Samuel M. **FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DA EDUCAÇÃO**. Tradução de Ronaldo Cataldo Costa. 6. ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PLANK, David N. **POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL: caminhos para a salvação pública.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO QUADRO DAS TENDÊNCIAS CRÍTICAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA.** Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 5, n. 11, p. 15-23, 1986.

_____. **EDUCAÇÃO E COLONIZAÇÃO: AS IDÉIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL COLÔNIA.** In: STEPHANOU, Maria ; BASTOS, Maria Helena Câmara (Org.). **HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL, vol.1: Século XVI – XVIII.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. p. 121- 130.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **A FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA NO BRASIL: CONHECIMENTO, POLÍTICA E EDUCAÇÃO.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

_____. **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: CONSTRUINDO A CIDADANIA.** São Paulo: FTD, 1994.

¹ De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.