



**FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA ESTADO DO PARANÁ**

HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67

LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74

LETRAS-ESPANHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05

QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07

FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

“CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS”

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

SÉRIE: 1º

CARGA HORÁRIA: 144 HORAS

PROFESSORA: VANESSA JAKIMIUI

ANO LETIVO: 2010

EMENTA

Configuração histórica da Psicologia. A relação da psicologia com a educação. Fundamentos básicos do comportamento nos sistemas teóricos. Concepção de saúde mental: o normal e o patológico.

1 OBJETIVOS

- Proceder análises sobre as diferentes abordagens em Psicologia e suas vinculações com a educação.
- Desvelar os fundamentos filosóficos/epistemológicos da psicologia historicamente instituída na sociedade ocidental.
- Compreensão dos vários domínios do conhecimento da psicologia e dos seus conceitos básicos.
- Situar o professor como um mediador do processo de aprendizagem do aluno, mapeando as possibilidades de organização das questões nucleares relacionadas aos contextos de função do homem.

2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

O desenvolvimento das unidades é estritamente seqüencial. Os procedimentos selecionados são:

1. Exposição de temas, pelo professor e pela classe, sob a forma de seminários e painéis, individuais ou em grupo.
2. Utilização crítica de recursos audiovisuais (filmes).
3. Estudos individuais e em grupo na sala de aula e na biblioteca.

3 AVALIAÇÃO

A avaliação será concomitante ao desenvolvimento dos conteúdos e demais atividades, observando-se:

1. Frequência, participação e realização das atividades de grupo/classe.
2. Pontualidade e assiduidade nas atividades programadas.
3. Contribuição para o crescimento do grupo.
4. A qualidade e organização dos trabalhos realizados.
5. Produção individual e coletiva de produções escritas.
6. Resultados de avaliações específicas – provas.
7. Realização de leituras e iniciativas de discussão.

4 CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

Senso crítico na organização e expressão de idéias;

Coerência na articulação dos conhecimentos;

Compreensão, segurança, domínio e objetividade demonstrados quando no tratamento dos conteúdos;

5 PROGRAMA

5.1 1º BIMESTRE:

INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA:

Utilidade da psicologia da educação.

Conceituação de psicologia como ciência do comportamento.

Objetivos e considerações metodológicas.

Relação da psicologia com outras ciências.

Métodos e técnicas em psicologia.

A HISTÓRIA E ROTAS MODERNAS DA PSICOLOGIA:

Antecedentes da psicologia contemporânea.

Os pioneiros e o pai da Psicologia Científica.

As escolas psicológicas:

a) estruturalismo, funcionalismo;

b) behaviorismo, gestalt, psicanálise e humanismo.

5.2 2º BIMESTRE

A PERCEPÇÃO:

Determinantes da percepção.

Aprendiz e percepção.

A constância e organização perceptiva.

Percepção de movimento, de profundidade e ilusões perceptuais.

A MOTIVAÇÃO:

Conceitos.

Classificação dos motivos.

Teorias da motivação.

A EMOÇÃO:

Conceitos.

Desenvolvimento emocional.

Emoção e motivação.

5.3 3º BIMESTRE

A INTELIGÊNCIA:

Os significados de inteligência.

Níveis de inteligência.

Hereditariedade e Ambiente.

A Craniometria e as Inteligências Múltiplas.

A PERSONALIDADE:

Personalidade: conceitos e estrutura.

Testes projetivos de personalidade.

O perfil da personalidade.

Endocrinologia.

5.4 4º BIMESTRE

COMPORTAMENTO ANORMAL

Psicopatologia

Perturbações Transitórias e Situacionais

Neuroses

Psicoses

6 PRÁTICA DE ENSINO COMO COMPONENTE CURRICULAR – 12 horas

Pesquisa teórica-bibliográfica a partir de temas da Educação, vinculados a disciplina.

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA¹

Oficinas de materiais pedagógicos que atendam as mais diversas faixas etárias da evolução psicológica infantil.

8 REFERÊNCIAS

BOCK, Ana Mercês B. et al. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 13. Ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

BRAGHIROLI, Elaine Maria et al. **Psicologia Geral**. 22 ed. Porto Alegre: Vozes, 2002.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia e Desenvolvimento Humano**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

SPERLING, A.; MARTIN, K. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Pioneira, 1999.

¹ De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.