



FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS
UNIÃO DA VITÓRIA **ESTADO DO PARANÁ**
HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67
LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74
LETRAS-ESPAHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05
QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07
FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

CURSO: PEDAGOGIA

DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

SÉRIE: 1.ª

CARGA HORÁRIA: 72 HORAS

PROFESSOR: AURELIO BONA JÚNIOR

ANO LETIVO: 2010

1 EMENTA:

Filosofia como forma de conhecimento. O surgimento do pensamento filosófico. Os fundamentos filosóficos da Educação em perspectiva histórica.

2 OBJETIVOS:

A ênfase do curso é no aspecto formativo. Um dos objetivos é contribuir para o desenvolvimento nos alunos das capacidades intelectuais básicas de ler, analisar e avaliar textos teóricos de filosofia, de estruturar logicamente o pensamento, de criticar, de expressar as próprias idéias e defendê-las racionalmente. O conteúdo também é de natureza formativa: procura-se familiarizar os alunos com temas, conceitos e teorias fundamentais referentes ao conhecimento e ao estudo dos Fundamentos Filosóficos da Educação.

3 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:

- Aulas expositivas com material audiovisual.
- Exposição dos temas, pelo professor e pela classe, sob forma de seminários e estudos em grupo.

- Utilização crítica de recursos audiovisuais (filmes).
- Estudos individuais e em grupos.

4 AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua em função dos objetivos, sendo considerados os seguintes aspectos:

- frequência;
- participação e realização das atividades de grupo/classe, realização de leituras e iniciativas de discussão.
- Coerência e nível crítico nas produções individuais.
- Acessibilidade e disponibilidade para trabalhos em grupo.

5 PROGRAMA:

5.1 1º Bimestre – março e abril

Surgimento, Conceituação e Caracterização do Pensamento Filosófico

- Características do Pensamento Filosófico;
- O que é Filosofia.
- Consciência Crítica;
- Da consciência mítica à consciência filosófica;
- Contexto do surgimento do Pensamento Filosófico;

5.2 2º Bimestre – maio e junho

Educação e preocupação filosófica com o Homem

- Sócrates e o deslocamento da preocupação filosófica;
- Platão e o dualismo *Corpo x Alma*;
- Aristóteles e o homem Político;

5.3 3º Bimestre – agosto e setembro

A questão Teológica na Idade Média

- A Patrística;
- A Escolástica;

5.4 4º Bimestre – outubro e novembro

Teoria do conhecimento, antropocentrismo e didática educacional na Modernidade

- Racionalismo, empirismo e criticismo;
- O pensamento educacional de Michel de Montaigne;
- Preocupações com a didática no pensamento de J. A. Comênius;
- A “revolução copernicana” operada por J. J. Rousseau;
- O pragmatismo educacional de J. Dewey;

A “nova dialética” de Karl Marx; Críticas à educação capitalista:

-
- Teóricos Crítico-reprodutivistas da Educação;
- Intelectuais e educação segundo Antônio Gramsci.

6 PRÁTICAS COMO COMPONENTES CURRICULARES¹

- Elaboração de um relatório de atividades articulando os conteúdos e conceitos teóricos estudados durante o ano com a prática profissional; (8h)
- Aplicação de um projeto em um espaço educativo de crianças (4h).

7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Em alguns sábados serão realizadas atividades interdisciplinares, como mesas-redondas, clube de cinema, entre outras, complementando os conteúdos e aprimorando o conhecimento em filosofia da educação.

8 REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARISTÓTELES. **Política**. São Paulo: Martin Claret, 2001.

COVELO, Sérgio. **Comênius: a construção da pedagogia**. São Paulo: SEJAC, 1991

DEWEY, John. **Vida e educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1967.

GRAMSCI, Antônio. Os intelectuais; o princípio educativo: **Cadernos do cárcere** v.2. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

MONTAIGNE, Michel E. **Ensaio**. V.1. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

PLATÃO. **A república**. São Paulo: Martin Claret, 2001.

ROUSSEAU, Jean J. **Emílio ou da educação**. 3 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ABBAGNANO, Nicola. **A sabedoria da filosofia**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1991.
- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**. São Paulo: Ars Poética, 1996.
- ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 10 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001.
- ARANHA, MARIA L. de A. e MARTINS, M H. P. **Temas de filosofia**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2000.
- CHAUÍ, M. **Filosofia**. São Paulo: Ática, 2002.
- COTRIM, G. **Fundamentos da Filosofia: história e grandes temas**. 15 ed. São Paulo: Saraiva, 2000.
- DESCARTES, René. **Discurso do método**. São Paulo: Martin Claret, 2000.
- DURANT, Will. **A história da filosofia**. São Paulo: Nova Cultural, 2000.
- GAARDER, J. **O mundo de Sofia: romance da história da Filosofia**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- MARTON, Scarlett. **Nietzsche: a transvaloração dos valores**. 2 ed. São Paulo: Moderna, 1993.
- PLATÃO. **A república**. São Paulo: Martin Claret, 2001.
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia**. 3 ed. 3 vol. São Paulo: Paulus, 1990.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia**. São Paulo: Cortez, 1994.
- TELES, Antonio Xavier. **Introdução ao estudo de filosofia**. São Paulo: Ática, 1989.
- TOURAINÉ, Alain. **Crítica da modernidade**. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

¹ De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidas atividades que complementam a carga horária exigida.