



**FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS**  
**UNIÃO DA VITÓRIA**                      **ESTADO DO PARANÁ**  
*HISTÓRIA E PEDAGOGIA: Decreto Federal nº 61.120 – 31.07.67 - DOU 03.08.67*  
*LETRAS E GEOGRAFIA: Decreto Federal n.º 74.750 – 23.10.74 - DOU 24.10.74*  
*LETRAS-ESPAANHOL: Decreto Estadual nº 1.715 - 13.08.03 - DOE 13.08.03*  
*MATEMÁTICA: Decreto Estadual nº 1.719 - 13.08.03 - DOE 13.08.03*  
*CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: Decreto Estadual nº 4.275 – 01.02.05 – DOE 01.02.05*  
*QUÍMICA: Decreto Estadual nº 1.040 – 27.07.07 – DOE – 27.07.07*  
*FILOSOFIA: Autorizado Decreto Estadual nº 173 – 13.02.07*

## **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

**CURSO: PEDAGOGIA**

**DISCIPLINA: BIOLOGIA EDUCACIONAL**

**SÉRIE: 1ª**

**CARGA HORÁRIA: 72 HORAS**

**PROFESSOR: ROSELI B. KLEIN**

**ANO: 2010**

### **EMENTA:**

A Biologia Educacional e os Fundamentos da Educação. As bases biológicas do crescimento e desenvolvimento humano. A dimensão neurobiológica na compreensão do processo ensino-aprendizagem. A educação para a saúde e a questão ambiental.

### **1 OBJETIVOS:**

- 1- Proporcionar uma visão geral sobre o desenvolvimento físico humano (crescimento e desenvolvimento).
- 2- Fornecer noções sobre a biologia do sistema nervoso, necessário para uma compreensão mais ampla do comportamento do educando e do processo de aprendizagem.
- 3- Fornecer noções biológicas necessárias, à compreensão das crianças portadoras de necessidades especiais e crianças com dificuldades de leitura escrita e cálculos, envolvidos no processo ensino- aprendizagem.
- 4- Proporcionar ao aluno uma orientação geral sobre aspectos ligados à saúde (prevenção de doenças, exames pré- natais, doenças sexualmente transmissíveis...), à higiene (cuidados necessários), à alimentação (nutrientes importantes para uma alimentação saudável), e ao meio ambiente.

### **2 MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO:**

Espera-se a participação ativa de todos os alunos, capacidade para analisar textos, realizar exposições de temas, participar de debates e seminários, realizar estudo individualizado e em grupo.

Ao longo do ano escolar será desenvolvido um projeto, junto à disciplina, intitulado “Saúde e Aprendizagem”, que constará da observação do processo ensino-aprendizagem de crianças devidamente matriculadas em Estabelecimentos de Ensino e com problemas de saúde. Este projeto faz parte das horas destinadas à Prática de Ensino da disciplina.

A cada bimestre escolar será proposto um rol de atividades a serem desenvolvidas, as quais deverão ser registradas numa pasta de trabalho que acompanhará o aluno ao longo do ano letivo (entrevistas, questionários, registros de documentos médicos, observações, pesquisas, etc.).

### **3 AVALIAÇÃO:**

A participação dos alunos será realizada observando-se particularmente: (1) Entrega do material proposto a cada bimestre (pasta), sua qualidade e pontualidade na data prevista; (2) A capacidade de análise de textos, artigos científicos e atualidades na área de pesquisa médica; (3) Apresentações de seminários (individual ou em grupo); (4) Provas escritas.

### **4 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Será levada em consideração a pesquisa bibliográfica dos trabalhos apresentados e as provas escritas serão avaliadas de acordo com o critério adotado na IES (media sete para aprovação sem exames finais).

### **5 PROGRAMA:**

#### **5.1 1º Bimestre – março e abril**

-A sexualidade humana e a prevenção das DSTs (métodos contraceptivos, gravidez, parto...).

- Bases biológicas do crescimento e desenvolvimento humano.

-Prevenção da excepcionalidade – incidências, causas, fatores genéticos, etc.

#### **5.2 2º Bimestre – maio e junho**

-O Sistema Nervoso Central (SNC) e a aprendizagem. Fatores neurobiológicos, sistemas psiconeurológicos, a relação entre o cérebro e a aprendizagem. A plasticidade neural.

#### **5.3 3º Bimestre- agosto e setembro**

-Os sistemas orgânicos envolvidos na linguagem - emissão e recepção da linguagem falada/ escrita, correção dos distúrbios da linguagem – papel do professor.

-Os principais tipos de distúrbios visuais e auditivos – considerações, diagnóstico, papel do professor.

#### **5.4 4º Bimestre – outubro e novembro**

-A alimentação e as necessidades nutricionais. A qualidade da alimentação. A alimentação escolar, higiene alimentar, desnutrição.

-Indicadores do nível de saúde. Fatores sociais da doença. Como a doença afeta a vida escolar.

-A criança como agente de saúde e questões relativas ao meio ambiente.

### **6 PRÁTICA DE COMPONENTE CURRICULAR (12 horas)**

Durante o ano letivo será desenvolvido um projeto intitulado: “Saúde e Aprendizagem”. Este projeto tem como proposta de trabalho o acompanhamento do rendimento escolar de crianças e/ou adolescentes (da Educação Infantil ao Ensino Médio), que apresentem algum tipo de problema de saúde (deficiência física/visual/auditiva, epilepsia, deficiência mental...). Este acompanhamento será realizado mediante autorização por escrito da escola e autorização, por escrito, dos pais ou responsáveis para que possam ser divulgados dados a respeito do(a) filho(a).

O projeto será desenvolvido ao longo do ano letivo com tarefas pré-estipuladas para cada bimestre escolar, onde cada acadêmico(a) tem por meta acompanhar um aluno (com problema de saúde) devidamente matriculado em escola regular e/ou especial (APAE), observando por exemplo: o comportamento do aluno, as atividades realizadas, o rendimento escolar, os encaminhamentos médicos, a atenção recebida pelos pais em relação ao problema de saúde, etc. O acadêmico(a) deverá interagir com a escola (professora) através de questionários e entrevistas, e, com a família, utilizando os mesmos instrumentos. Também deverá registrar receitas médicas e encaminhamentos médicos, e no final realizar pesquisa bibliográfica sobre o respectivo problema de saúde. Todos estes dados serão apresentados através de dossiê bimestral. Ao longo do ano letivo serão convidados profissionais da área da saúde para esclarecimentos de algumas doenças observadas pelos acadêmicos(as).

### **7 COMPLEMENTAÇÃO DE CARGA HORÁRIA**

Complementação de carga horária<sup>1</sup> – visitas técnicas a instituições de ensino especial (APAE, APADAF, Escola de surdos/mudos, escola de cegos...), agendamento de palestras com profissionais da saúde.

### **8 REFERÊNCIAS:**

ASIMOV, I. **O Cérebro Humano**. São Paulo: Boa Leitura, 1999.

BRANDÃO, Marcus Lira. **As Bases Psicofisiológicas do Comportamento**. São Paulo: EPU, 1991.

MOURA, Ê.. **Biologia Educacional**. São Paulo, Editora Moderna, 1996

SANTOS, M. A. **Biologia Educacional**. São Paulo: Ática, 1995.  
MATURANA, R. H. **Da Biologia a Psicologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  
PIAGET, J. **Biologia e Psicologia**. Petrópolis; Rio de Janeiro: Vozes, 1999

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

ASSUNÇÃO JOSÉ, Elizabete da & COELHO, Maria Tereza. **Problemas de Aprendizagem**. 8ed. São Paulo: Ática, 1996.  
CATURANI, A. B. ; WAJNZTEJN, R. **Neurologia, uma visão Interdisciplinar na aprendizagem**. São Paulo: Editora Olavo Brás, 1998.  
FONSECA, Vítor. 2 ed. **Introdução às Dificuldades de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002  
Fitas de vídeo: Sexualidade Humana, DST, O Cérebro Humano, Evolução Humana, Olhos da Mente...(videoteca FAFI)  
Palestras de profissionais da saúde.

Revistas eletrônicas:

<http://www.comciencia.br>

<http://www.cerebronosso.bio.br>

Parâmetros Curriculares Nacionais – Temas Transversais.

---

<sup>1</sup> De acordo com a Resolução nº 3 de 02/07/2007, no seu artigo 3º. Prevê a carga horária mínima dos cursos superiores em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo. Como esta IES adotou horas aulas de 50 minutos, são desenvolvidos projetos que complementam a carga horária exigida.